

多层次、立体化的高职院校创新创业教育保障机制构建

文/东莞职业技术学院 李 娜

创新创业教育已经进入全面深化改革的新阶段,构建以“经费”“学生创业指导服务”“教师创新创业能力”“育人模式”“质量检测跟踪”“创新创业教育理论研究”为子系统的多层次、立体化高职院校创新创业教育保障机制,才能保证创新创业教育对教学改革的持续驱动力。

一、高职院校创新创业教育现状分析

目前,在政府“大众创业,万众创新”的精神号召下,高职院校在开展创新创业方面非常积极。教育主管部门、学校和教师都积极推进此项工作,也取得了一些成效。但是相比于本科来说,在发展速度和规模上还存在一定的差距。在创新创业先天条件方面,高职院校在创业教育方面基础较差,创新创业教育工作不够深入,自身在人力、物力方面投入不足。教师和学生们对创新创业教育的认识还有偏差,创业意识和创业知识薄弱,学生对当前学校开展的创新创业教育现状评价不高,很多学校仍将创业教育仅作为就业前期的就业指导,开展

创新创业教育的途径单一,在创业能力训练、创业实践活动、创业知识培训等方面给予的支持还不能满足学生的需求,从而导致学生对创新创业教育缺少信心。^[1]

高职院校创新创业教育一般借助大学生创业园、大学生孵化基地、大学生创新创业大赛等载体来开展,但在政府扶持力度上,对创新创业实践基地、孵化基地的建设方面的资金扶持,相比本科院校还是不够。以广东省为例,2016 年全省的高校中有 73 所设立了创业学院,开设创业课程必修课的高校有 122 所,有 1238 个创新创业教育基地被建成,其中创业孵化基地有 567 个。暨南大学等 10 所高校被遴选为广东省第三批大学生创新创业教育示范学校。广东工业大学、深圳职业技术学院获选成为全国首批高校创新创业典型经验高校。5 所高校荣获全国首批深化创新创业教育改革示范高校,分别是华南理工大学、暨南大学、华南师范大学、广东工业大学、深圳大学。^[2]从立项的省级、国家级创新创业教育示范校看,高职院校与本科院校的创新创业教育差距还很明显。

需要列出过去一年里学院实践得比较好的做法供年度讨论会上进行交流和在全校进行大范围宣传。

综上所述,高职院校教育质量评估的专业性、客观性与科学性离不开教育主管部门、社会团体、行业协会、专业评估组织以及媒体、民众等外部所开展的各种类型评估、支持与监督,只有将“内”“外”评估方式紧密融合,才能真实有效地反映高职院校的教育质量。以“外”促“内”、以“评”促“建”、“内”“外”并举,是当前高等职业教育纵深发展背景下的必然要求。在未来高职教育发展中,第三方评价体系的构建仍需要进一步思考如何提高评价主体的合法性、改进第三方评价指标体系及抽样过程的信度和效度、切实提升第三方评价工作绩效等关键问题,同时落实从评价到优化的执行过程,真正推动第三方评价结论在教育教学改革和学校办学内涵提升中的指导性意义,凝聚形成高职教育人才培养的核心竞争力。

[研究项目:本文系 2015 年广东省教育厅教学质量工程项目(GDJG2015010)、2015 年广东省教育研究院教改项目(GDJY-2015-B-b001)、2014 年佛山职业技术学院校级教

改项目的研究成果。]

参考文献:

- [1] 佟林杰,孟卫东.我国高等教育第三方评价体系构建研究[J].当代教育论坛,2013(3):25-28.
- [2] 王健,刘东敏.英国高等教育大众化进程中的质量保障及启示[J].湖南文理学院学报:社会科学版,2006(3):115-116.
- [3] 约翰·S·布鲁贝克.高等教育哲学[M].王承绪,等译.杭州:浙江教育出版社,2002:36.
- [4] 刘志峰.高职教育实施第三方评价的主要问题与改进策略[J].职业技术教育,2012,33(19):49-54.
- [5] 李志宏.对加强高等职业教育质量保障体系建设的思考[J].中国高等教育评估,2013(2):3-6.
- [6] 黄柏江.高等职业教育课程实施有效性评价模型构建及其内涵分析[J].中国高教研究,2011(3):90-91.
- [7] 曼荷莲学院.2015 年曼荷莲学院新生调查[R],2015.

责任编辑 陈春阳